



Universidad Tecnológica de Tulancingo

ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PLANEACIÓN ESTRATEGICA 2022

PSIC. GILDA DE LEÓN MAYORAL
JEFE DE DEPARTAMENTO DE TUTORÍAS





ÍNDICE

I. Justificación	2
II. Diagnóstico	3
III. Objetivos	3
IV. Acciones Octubre – diciembre 2022.....	5

I. Justificación.

Los jóvenes al ingresar a la universidad se ven inmersos en una serie de cambios en su contexto, por lo que las expectativas y la maduración dan como resultado que los niveles de concentración, organización y atención sean más variados que en las anteriores etapas escolares. Se produce un aumento significativo en la demanda cognitiva, por lo que pueden existir dificultades académicas, de adaptación y socioemocionales.

Es posible observar una constante postergación o hábito de retrasar actividades o situaciones que deben atenderse, sustituyéndolas por otras situaciones más irrelevantes o agradables, distrayéndose fácilmente, por lo que muchas veces no terminan sus proyectos, especialmente aquellos que requieren mucho tiempo y esfuerzo. (Wolraich y Cols, 2005).

Actualmente ante la evolución de la pandemia por COVID – 19, posterior al resguardo en casa durante 2 años, se han iniciado las actividades académicas presenciales, por lo que es necesario fortalecer en los estudiantes su adaptabilidad al cambio, retomar habilidades y actitudes para evitar o disminuir los rezagos en las técnicas de aprendizaje y las posibles alteraciones socioemocionales del alumnado. Por lo anterior es de suma importancia la intervención psicopedagógica para los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Tulancingo y dar seguimiento puntual durante su trayectoria educativa, identificando y atendiendo a aquellos en situación de vulnerabilidad, con algún déficit atencional, cognitivo, emocional y/o mental, con la finalidad de potenciar su proceso de rendimiento académico y su bienestar emocional y/o mental.

En nuestra institución se cuenta con un espacio para la atención psicopedagógica, que contribuye en el fortalecimiento académico del alumno, al atender sus estados de vulnerabilidad en cuestiones de aprendizaje y estados emocionales.



II.- Diagnóstico.

Derivado del análisis estadístico institucional, los índices de deserción más altos, se presentan en los tres primeros cuatrimestres por varios factores: vocacionales, académicos, socioeconómicos, emocionales, de adaptación, entre otros; así como los consecuentes por la pandemia del Covid-19, aun presente en este 2022, por lo tanto es apremiante reforzar las necesidades del contexto educativo a través de la atención psicopedagógica con la finalidad de que los estudiantes alcancen una formación integral y de calidad, al identificar, diagnosticar e intervenir en estudiantes con dificultades educativas; orientar en los procesos académicos, profesionales, vocacionales y personales; coadyuvar en programas académicos para la formación en valores, el desarrollo de competencias y habilidades; y establecer lazos de colaboración entre la institución, el alumno, familia y la sociedad. En congruencia con los objetivos institucionales Integrales.

III. Objetivo.

Contribuir en la formación integral de los estudiantes, a través estrategias psicoeducativas, de desarrollo de habilidades, de integración y promoción de los valores, para optimizar su proceso educativo, así como potenciar capacidades.



