



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UTP
COORDINACIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS

UTe TULANCINGO
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE TULANCINGO

BIS



Secretaría de
Educación Pública
Hidalgo crece contigo



Universidad Tecnológica de Tulancingo

ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PLANEACIÓN ESTRATEGICA 2021

PSIC. GILDA DE LEÓN MAYORAL
JEFE DE DEPARTAMENTO DE TUTORÍAS





ÍNDICE

I. Justificación	2
II. Diagnóstico	3
III. Objetivos	3
IV. Acciones enero – diciembre 2021	5

Los jóvenes al ingresar a la universidad se ven inmersos en una serie de cambios en su contexto, por lo que las expectativas y la maduración dan como resultado que los niveles de concentración, organización y atención sean más variados que en las anteriores etapas escolares. Se produce un aumento significativo en la demanda cognitiva, por lo que pueden existir dificultades académicas, de adaptación y socioemocionales.

Es posible observar una constante postergación o hábito de retrasar actividades o situaciones que deben atenderse, sustituyéndolas por otras situaciones más irrelevantes o agradables, distrayéndose fácilmente, por lo que muchas veces no terminan sus proyectos, especialmente aquellos que requieren mucho tiempo y esfuerzo. (Wolraich y Cols, 2005).

Así mismo, en la actualidad ante el resguardo en casa por la Pandemia de COVID – 19, desde finales de marzo del año 2020, se han incrementado considerablemente las alteraciones socioemocionales del alumnado.

Por lo anterior es de suma importancia la intervención psicopedagógica para los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Tulancingo durante su trayectoria educativa, identificando y atendiendo a aquellos en situación de vulnerabilidad, con algún Déficit Atencional o que busquen potenciar su proceso de rendimiento académico y/o estabilidad socioemocional.

En nuestra institución se cuenta con un espacio para la atención psicopedagógica, que contribuye en el fortalecimiento académico del alumno, al atender sus estados de vulnerabilidad en cuestiones de aprendizaje y estados emocionales.



II.- Diagnóstico.

Derivado del análisis estadístico institucional, los índices de deserción más altos, se presentan en los tres primeros cuatrimestres por varios factores, como los vocacionales, académicos, socioeconómicos, emocionales, de adaptación, entre otros; en consecuencia es apremiante reforzar las necesidades del contexto educativo a través del profesional de la psicopedagogía con la finalidad de conseguir que los estudiantes alcancen una formación integral y de calidad, al identificar, diagnosticar e intervenir en estudiantes con dificultades educativas; orientar en los procesos académicos, profesionales, vocacionales y personales; coadyuvar en programas académicos para la formación en valores, el desarrollo de competencias y habilidades; y establecer lazos de colaboración entre la institución, el alumno, familia y la sociedad. En congruencia con los objetivos institucional Integrales.

III. Objetivo.

Contribuir en la formación integral de los estudiantes, a través estrategias de aprendizaje, en su desarrollo psicosocial y en la promoción de los valores, para optimizar su proceso educativo, así como potenciar capacidades.



